



SCOALA GIMNAZIALA „AUREL VLAICU” FETESTI

Str. Calarasi, nr. 532, Loc. Fetesti, Jud. Ialomita Cod Poștal 925150

Nr. Tel/Fax: 0243/361331

E-mail: sc_aurel.vlaicu@yahoo.com



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII

Nr. 2110 / 01.09.2025

**Plan de măsuri în vederea
combaterii absenteismului
pentru anul școlar 2025/2026
Școala Gimnazială Aurel
Vlaicu, Fetești**

**Director,
Prof. Băleanu Elena Magdalena**



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „AUREL VLAICU” FETESTI

Str. Calarasi, nr. 532, Loc. Fetesti, Jud. Ialomita Cod Poștal 925150

Nr. Tel/Fax: 0243/361331

E-mail: sc_aurel.vlaicu@yahoo.com



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII

Problema absenteismului și abandonului școlar este una socială care reflectă lipsa de interes a elevilor față de activitatea educativă și nivelul de cultură al părinților. Sunt elevi care absentează doar la anumite ore de teama notelor mici sau din dorința de a se integra într-un anturaj. Elevii care absentează frecvent prefigurează situațiile de abandon școlar. Acest ultim fenomen este îngrijorător pentru școala noastră.

Caracterizare – problemă socială; conduită evazionistă, cronică, care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară – fuga de la ore este o problemă predominant emoțională (conduită de tip evazionist; evadare fizică și psihologică din situația percepută ca traumatizantă) – formă de manifestare a devianței școlare (semnal tardiv al existenței unor probleme) – reducere a atașamentului și a integrării, identificare scăzută cu obiectivele și aspirațiile grupului (de elevi)

Forme:

- absenteism selectiv (fuga de la școală este frecventă la o singură disciplină sau doar la câteva discipline);
- absenteism generalizat (fuga de la școală este frecventă și generalizată, prefigurează abandonul școlar);
- căutarea singurătății (reacție la tensiunea puternică intra- sau interpersonală);
- dorința de apartenență la grup („ritualuri de inițiere”);
- atitudine defensivă față de autoritatea unui sistem;

Cauze:

1. care țin de personalitatea și starea de sănătate a elevului: motivație școlară scăzută, lipsă de interes, încredere scăzută în educația școlară, oboseală, anxietate, autoeficacitate scăzută, imagine de sine deteriorată, sentimente de inferioritate, abilități sociale reduse, pasivitate; refuzul de a adera la o alegere făcută de alții (reacție la presiunea exercitată de dorințele adulților);
2. care țin de familie, condițiile socio-economice ale familiei: sărăcia, stil parental indiferent, neglijent, familii dizarmonice, familii monoparentale, părinți foarte ocupați sau plecați în străinătate;
3. care țin de contextul școlar specific (inclusiv relația profesor-elev): presiunea grupului, supraîncărcarea școlară, comunicarea defectuoasă elev-profesor (ironizarea, umilirea elevului) evaluarea subiectivă, frica de evaluare, conflict cu colegii, practici educative percepute de elevi ca fiind nedrepte, frustrante, incompatibilitate între aspirațiile, trebuințele de învățare și oferta educațională a școlii; formă de apărare –împotriva disciplinei excesiv de rigidă și severă, politici proabsenteiste ale școlii la elevii din clasele terminale;



SCOALA GIMNAZIALA „AUREL VLAICU” FETESTI

Str. Calarasi, nr. 532, Loc. Fetesti, Jud. Ialomita Cod Postal 925150

Nr. Tel/Fax: 0243/361331

E-mail: sc_aurel.vlaicu@yahoo.com



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII

4. foarte importantă este și variabila vârstă:

-la elevii mici – fuga de la școală poate fi o manifestare a „fobiei școlare”; cauze: dependență crescută de părinți, părinți care valorizează excesiv educația școlară; stiluri parentale supraprotectoare, autoritare sau indiferente; strategie defensivă față de colegii violenți, eșecul școlar, situații umilitoare

-la elevii mari – fuga de la ore este rezultatul unei opțiuni (proces de deliberare, luare a deciziei); cauzele pot fi: frica de evaluare, de eșec, fobia/ anxietatea socială (frecventă în perioada adolescenței, manifestată prin anxietate față de situația de a fi observat de colegi, teama de a vorbi în public, teama de a interacționa cu persoane de sex opus, teama de critică, stimă de sine scăzută); teama de pedeapsă, teama de pierdere a statutului în grup
riscurile fugii de la școală: depresia, consum de toxice legale și ilegale, acte delictuale, abandon școlar.

ARGUMENT:

Mutațiile din societate și din familia contemporană (problemele economice, problemele de relaționare între părinți și copii, timp redus petrecut cu familia, redistribuirea rolurilor, suportul social și emoțional redus, supraîncărcarea profesională a părinților sau munca în străinătate etc.) determină mai multe probleme emoționale la copii decât în trecut. La acestea se adaugă presiunea grupului, riscul consumului de droguri și a altor forme de dependență, metodele educative ineficiente, inconstante, supraîncărcarea școlară, disfuncțiile în evaluare și notare, frica de examene etc., toate constituindu-se în adevărați stresori pentru elevi care, din păcate, uneori evită confruntarea cu „problema” prin fuga de la ore. Văzut din această perspectivă, absentismul devine o problemă socială, un semnal tardiv al existenței unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară. Din păcate, absentismul este în creștere, mai ales la nivel gimnazial, iar ignorarea sau pedeapsa excesivă pot doar contribui la cronicizarea fenomenului. Din acest motiv se impune cu necesitate prevenirea absentismului și implicit a consecințelor majore pe care ar putea să le determine, dintre care cea mai gravă ar fi abandonul școlar.

SCOP:

Conștientizarea elevilor cu privire la consecințele absentismului școlar;

Reducerea fenomenului absentismului școlar;

OBIECTIVE:

Identificarea elevilor care subscriu fenomenului de absentism școlar.

Monitorizarea elevilor care fug de la ore, ca măsură de prevenire a absentismului școlar .
Implementarea unui set de măsuri specifice cu scopul reducerii fenomenului absentismului școlar.

Conștientizarea elevilor asupra rolului școlii în evoluția lor ulterioară.

Creșterea importanței școlii în sistemul de valori al individului ;

GRUP ȚINTĂ : elevii claselor Școlii Gimnaziale Aurel Vlaicu, Fetesti



PERIOADA DE DESFĂȘURARE: octombrie 2025- iunie 2026

Demersuri la nivelul instituției școlare :

1. Realizarea de lecții bine concepute, atrăgătoare pentru elevii din clasa respectivă. Ministerul Educației oferă pe site-ul www.edu.ro modele de planificări calendaristice, astfel cadrele didactice își pot realiza planificările ținând cont de noutățile apărute.

2. Comisia pentru Evaluare și Asigurarea Calității și directorii unității școlare urmăresc pas cu pas pregătirea pentru fiecare oră școlară, parcurgând următoarele etape:

- Pentru profesorii debutanți – este obligatoriu existența schiței lecției realizate;
- Depistarea unor deficiențe în cadrul actului de predare – învățare;

3. Cadrele didactice au obligativitatea de a înregistra absențele școlare și a institui imediat un parteneriat solid cu familia elevului în cauză.

Un pas foarte important în urmărirea absenteismului școlar este acela ca fiecare profesor de specialitate să monitorizeze absențele fiecărui elev la disciplina sa, astfel încât dirigintele/ învățătorul clasei să poată preveni depășirea numărului admis de absențe lunare.

Aplicarea măsurilor din cadrul Regulamentului de Ordine Interioară în toate cazurile de abatere ale elevilor .

Evaluarea reală a tematicii întâlnirilor comisiei diriginților, a strategiilor proiectate pentru fiecare întâlnire (Discutăm despre calitatea și realismul obiectivelor propuse, prezența obligatorie a metodelor de tipul formativ – informative, prezentarea și fixarea rezultatelor așteptate etc).

Trebuie urmărite următoarele acțiuni:

- selectarea profesorilor în raport cu capacitățile lor formale;
- evaluarea strictă a rezultatelor reale ale profesorilor diriginți;
- abilitatea cadrelor didactice în domeniul managementului clasei și a realizării studiilor de caz;
- inițierea unei informări a părinților prin realizarea de: grafice privind randamentul școlar individual al elevilor, grafice privind absenteismul școlar al acestora;
- realizarea de ateliere lunare de lucru cu părinții și elevii aflați cu probleme de absenteism școlar, astfel încât să poată fi identificată cauza majoră care îl determină pe elevi să absenteze masiv.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „AUREL VLAICU” FETEȘTI

Str. Calarasi, nr. 532, Loc. Fetesti, Jud. Ialomita Cod Poștal 925150

Nr. Tel/Fax: 0243/361331

E-mail: sc_aurel.vlaicu@yahoo.com



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII

Problema combaterii absenteismului școlar este o problemă spinoasă, care se află permanent în atenția Comisiei pentru Evaluare și Asigurarea Calității, a coordonatorului acesteia și a directorilor școlii.

Toate aceste măsuri trebuie completate cu introducerea unui sistem de monitorizare și raportare a absențelor, de exemplu întocmirea de rapoarte de către diriginți și învățători.

În scopul prevenirii și combaterii absenteismului în Școala Gimnazială Aurel Vlaicu, Fetești s-au luat următoarele măsuri, conform planului managerial al Comisiei pentru prevenirea absenteismului și abandonului școlar:

1. Activități de promovare a valorilor noastre naționale prin cuprinderea elevilor cu risc de absenteism în activitățile extrașcolare întreprinse de către consilierul educative al școlii în colaborare cu învățătorii și profesorii diriginți;
2. Vizite și discuții cu părinții elevilor care absentează, realizate de profesorii diriginți;
3. Efectuarea programului de pregătire suplimentară a elevilor cu probleme la învățătură;
4. Verificarea temelor și proiectelor individuale pe care elevii le-au primit în timpul anului școlar;
5. Învățătorul /Profesorul clasei a monitorizat elevii care absentează de la ora lor sau de la clasă prin notarea absențelor în catalog;
6. Săptămânal învățătorul/Profesorul clasei motivează absențele elevilor pe baza dovezilor aduse de aceștia, în conformitate cu ROI al școlii;
7. Responsabilul comisiei de prevenire a absenteismului și abandonului școlar a aplicat chestionare elevilor aflați în risc de abandon școlar, aflând astfel factorii ce favorizează absenteismul;
8. Discutarea, în particular, a situației cu elevul sau cu părinții acestuia pentru a găsi soluții pentru evitarea situațiilor neplăcute, deranjante; ⇐
9. Metode de predare-învățare atractive, climat afectiv-emoțional potrivit desfășurării orelor;
10. Colaborarea cu autoritățile comunității locale (poliția,primăria) prin vizite la școală, exerciții de simulare a incendiilor, campanii de prevenire a delincvenței juvenile etc.